



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



งานแผนงานงบประมาณ

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบาง
สวรรค์วิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในฝัน โรงเรียนมาตรฐานสากล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ โครงการ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่
จะบริหารจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับของ
ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีการกำหนดโครงการที่ผ่านการพิจารณาโดย
คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างรอบคอบ เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและใช้เป็นแนวทาง
ในการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะให้บุคลากรทุกคน
ยึดแผนพัฒนาการศึกษาพื้นฐานนี้ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การดำเนินการจัดทำแผน
แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคมประสบผลสำเร็จ

งานแผนงานงบประมาณ
โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

ระยะเวลา ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม แล้ว มีความเห็นว่า

() ไม่เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายนิติพร อุไรโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายธรรมดล หงษ์ทอง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ปัจจุบันตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลบางสวรรค์ อำเภอยะแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร โทรศัพท์ 077-365012 โทรสาร 077- 365011 ต่อ 102
e-mail bsw_@hotmail.co.th Website www.bswschool.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 1

ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 46 ไร่ 3 งาน 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 14 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านเกาะน้อย
- หมู่ที่ 2 บ้านใต้โดน
- หมู่ที่ 3 บ้านบางสวรรค์
- หมู่ที่ 4 บ้านสระแก้ว
- หมู่ที่ 5 บ้านฝ่ายท่า
- หมู่ที่ 6 บ้านหมาก
- หมู่ที่ 7 บ้านอุดมมิตร
- หมู่ที่ 8 บ้านถ้ำครอบน้ำ
- หมู่ที่ 9 บ้านคลองโหยน
- หมู่ที่ 10 บ้านบางเตา
- หมู่ที่ 11 บ้านห้วยแห้ง
- หมู่ที่ 12 บ้านหน้าเขา
- หมู่ที่ 13 บ้านน้ำผุด
- หมู่ที่ 14 บ้านถ้ำซ้อง

ประวัติความเป็นมาและการจัดตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบางสวรรค์ อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 9 ธันวาคม 2525 ท่านพระครูปัญญาสารสุนทร เจ้าอาวาสวัดบางสวรรค์พร้อมด้วยผู้นำชุมชนในท้องถิ่นได้ประชุมปรึกษาหารือ เรื่อง ขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบล

8 กรกฎาคม 2526 ที่ประชุมสภาตำบลเห็นชอบให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน 48 ไร่ 37.1 ตารางวา ติดกับถนน สุราษฎร์ธานี-กระบี่ เป็นที่ดินสำหรับสร้างโรงเรียน

15 สิงหาคม 2526 นายมนูญ พยุงพันธ์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดบางสวรรค์ ได้นำหลักฐานก่อตั้งโรงเรียนเสนอต่อ นายนภา กาญจนภิรตา นายอำเภอพระแสงเพื่อขอสนับสนุนและดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบล

1 มกราคม 2527 กรมสามัญศึกษามอบหมายให้นางสาวธัชวาลย์ ศรีเกษตริน เจ้าหน้าที่กองการมัธยมศึกษา สถานที่ก่อสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา

2 มีนาคม 2527 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศเปิดโรงเรียน โดยให้รับนักเรียนจำนวน 2 ห้อง จำนวน 90 คน มอบให้นายเตโช นาคทองคง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระแสงวิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

กรมสามัญศึกษาให้ชื่อว่า "โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม" ใช้อักษรย่อ "บ.ส.ว." โดยมอบให้นายมนูญ พยุงพันธ์ ช่วยดำเนินการเปิดรับนักเรียนโดยใช้สถานที่วัดบางสวรรค์เป็นที่เรียนชั่วคราวและกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายณรงค์ กองมณี เป็นครูใหญ่

15 กุมภาพันธ์ 2528 ย้ายจากวัดบางสวรรค์ มาเรียน ณ ที่ตั้งของโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคมในปัจจุบัน เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

2 มีนาคม 2527 นายณรงค์ กองมณี	ตำแหน่ง ครูใหญ่
1 มิถุนายน 2530 นายประสิทธิ์ เทพเลื่อน	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
1 พฤศจิกายน 2532 นายอนุศักดิ์ นิ่มพิศาล	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
8 ธันวาคม 2536 นายวชิร ศรีเกษตริน	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
28 ธันวาคม 2538 นายวชิร ศรีเกษตริน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
3 กุมภาพันธ์ 2543 นายเจนจัด ภักดีไทย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
8 พฤศจิกายน 2547 นายชัยยุทธ ศรีขจร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
10 สิงหาคม 2550 นายนรินทร์ มงกุฎสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
8 มกราคม 2552 นายมนตรี พรหมมา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
8 มกราคม 2556 นายวัชรินทร์ เพชรเมือง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
13 พฤศจิกายน 2559 นายปราโมทย์ ปุชนียพงศ์กร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
3 ธันวาคม 2562 นายธรรมดล หงษ์ทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เสมอภาคทางการศึกษา นำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนวิถีไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม
6. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
7. จัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
9. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีจิตสาธารณะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งจิตวิญญาณและความเป็นครู
9. องค์กร หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
10. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ (Strategic)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม จึงกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยสู่มาตรฐานสากลบนวิถีความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส และเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- ๑.๒ นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
- ๑.๓ นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๑.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๒ โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

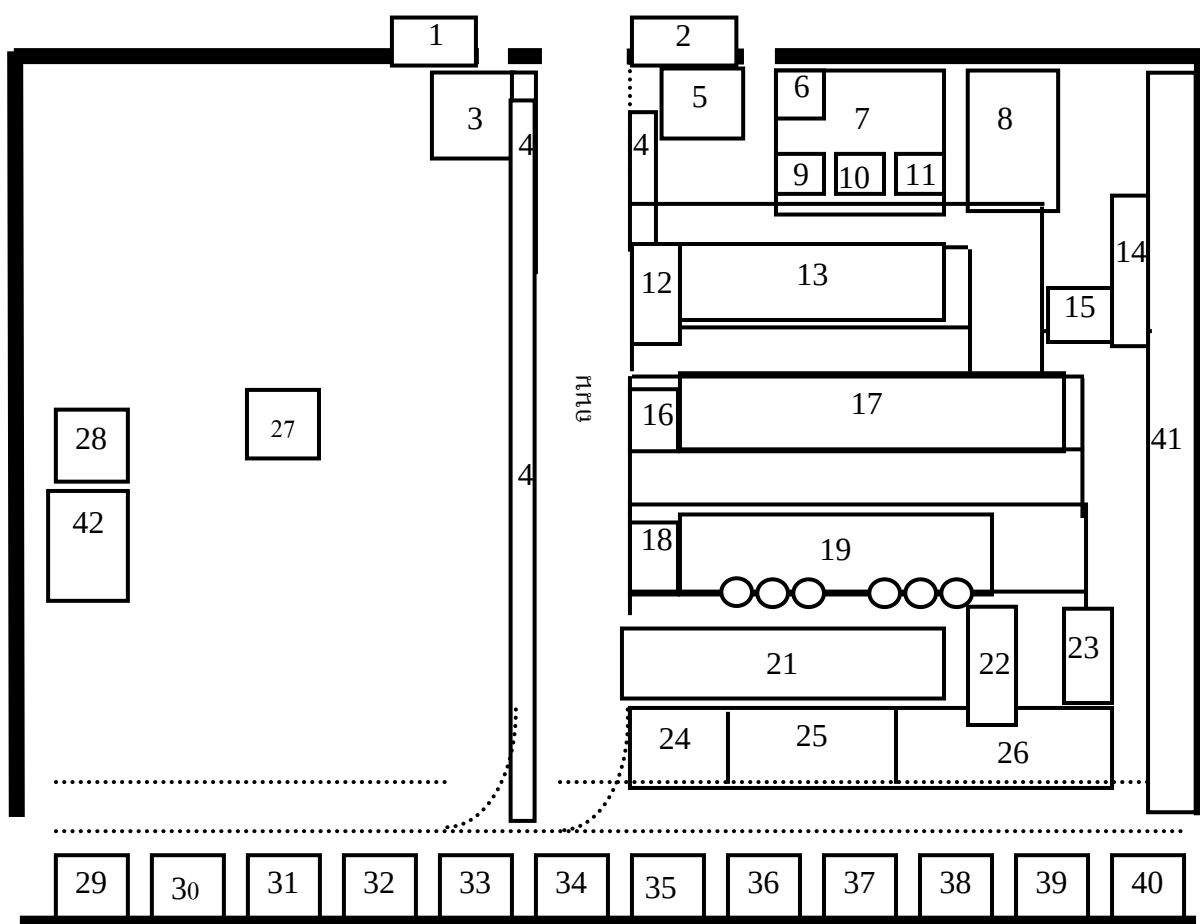
อัตลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ดี กีฬาเด่น

แผนผังโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ตำบลบางสวรรค์ อำเภอมะนัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี



1 = สวนหย่อม	9 = สวนหย่อม	17 = อาคารล้อมใจ	25 = โรงฝึกงาน ๒
2 = สวนหย่อม	10 = เสาดง	18 = ห้องกิจการลูกเสือ	26 = โรงอาหาร
3 = ฐานพระ	11 = สวนหย่อม	19 = อาคารล้อมสุข	27 = สนามฟุตบอล
4 = ฟุตบาท	12 = โรงจอดรถของบุคลากรในโรงเรียน	21 = โรงฝึกงาน ๑	28 = ห้องนํ้านักเรียน
5 = ป้อมยาม	13 = อาคารล้อมปัญญา	22 = ร้านค้าสวัสดิการ	29 = ศาลพระภูมิ
6 = สวนหย่อม	14 = โรงจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน	23 = ห้องนํ้านักเรียน	30-40 = บ้านพักครู
7 = สนามบาสเกตบอล	15 = เรือนพยาบาล	24 = ห้องเรียนดนตรี	41 = คูน้ำ
8 = หอประชุมใต้โถน	16 = สวนหย่อม	25 = โรงฝึกงาน ๑	42 = อาคารเอนกประสงค์

คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายนัธพร อุไรโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายพลรัตน์ จิตรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวิญญา ทองรอด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายนำพล ฉิมเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายฉลอง นาคะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายดุสิต สุขประสิทธิ์พร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสุนทร หนูพริก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายประสาร ชัยนาคิน	ผู้แทนองค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวบัว สุขสวัสดิ์	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางอาภรณ์ คงสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นายชานนท์ เพ็ชรไตรม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒. พระปลัดนันทฉัตร ชินวโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๓. พระปลัดโฆสิต โฆสิต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. นายชวน เกื้อทองสัน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นายธรรมดล หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผนกลยุทธ์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคง

เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีคุณสมบัติในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับ การยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา

ท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญในการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงาน ของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็น ธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนหนึ่งในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีความสำคัญในการเป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ของหน่วยงาน ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับ จึงมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุแนวทางการพัฒนาและการดำเนินแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่ต้องสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง เป็นการดำเนินการเพื่อให้ประเทศชาติมั่นคง (ในทุกมิติ) อย่างยั่งยืน คนไทยอยู่ดี กินดี มีความสุข มีความสามัคคีปรองดอง มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในปัจจุบัน และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ในอนาคต ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกด้านดำเนินไปได้อย่าง ต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(๑๐) แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ การหล่อหลอมคุณค่าที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วง โดยมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิตโดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อ รวมทั้ง ชุมชน ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย ได้แก่

๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๐.๒ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

๑๐.๓ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

(๑๑) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๔ แผนย่อย ได้แก่

๑๑.๑ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปัจจุบัน

๑๑.๒ การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น

๑๑.๓ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน

๑๑.๔ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้ง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑๒.๑ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑๓) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความสำคัญกับการ เสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกระบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อม ทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีและมีทักษะด้านสุขภาวะ ที่เหมาะสม รวมทั้งพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

๑๓.๑ การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง

๑๓.๒ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๑๓.๓ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

๑๓.๔ การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๓.๕ พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

(๒๐) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการเงิน การคลัง เพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการปรับสมดุลภาครัฐ โดยการปรับขนาดของภาครัฐให้เหมาะสมกับภารกิจ เสริมสร้างบทบาทของ ภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและ เป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๒๐.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๒๐.๒ การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการเงินการคลัง

๒๐.๓ การปรับสมดุลภาครัฐ

๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้ความสำคัญในการพัฒนากลไกและกระบวนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในส่วนของการป้องกันและการปราบปราม โดยการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาชน ชุมชน และประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๒๑.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๑.๒ การปราบปราม

(๒๓) แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย โดยประเทศไทยมีจุดแข็ง อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขณะที่ความท้าทายในด้านวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการหรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงาน ด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมและการขาดแคลนบุคลากรวิจัย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ประกอบด้วย ๔ แผนย่อย ได้แก่

๒๓.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒๓.๒ ด้านสังคม

๒๓.๓ ด้านสิ่งแวดล้อม

๒๓.๔ ด้านองค์ความรู้พื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนในการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการ บริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุปเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้

บรรลุปเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความ เท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการ กระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทย ที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๙ เสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป การศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับ โครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุปเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๗.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ใน ระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และ ประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความ ยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทาง การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่

สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็น ฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๑๐ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑)ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒)ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้าน การ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของ การพัฒนา ประเทศในทุกระดับ

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง ที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ ลดลงในช่วงโควิด-๑๙ เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะ ด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึง ภาคเอกชนที่เริ่มให้ ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทาง การศึกษา อีกทั้ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึง บทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว แต่ยังคงขาด การสนับสนุน ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การ พลิกโฉมกำลังคน สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของ ประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้ง การยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การ เรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่ กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการ

เรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับ พัฒนาการ ของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยังมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำ กว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียง กัน การเรียนรู้ ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโต ของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการปรับหลักสูตร อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามา เรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อ ในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่ จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บน แพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้น ประสิทธิภาพสำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรค ในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อ คุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของ การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นช้าอย่างหลีกเลี่ยง ไม่ได้ วัยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถ ในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ มากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิก ทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมี สัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๒ ของแรงงาน ทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบกิ๊ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้ง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น มี สถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้นที่ สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์ และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผน

จัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลาย มากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิต ในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและนอกระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบ นิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำาจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๒. เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๒ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๓. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง ในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลียงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถ จัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่ สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และ เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัด การศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ จาก การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความ สนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจ บริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัย เพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ใน รูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนายวแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับ โลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูน และ พัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ

สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามัธยมศึกษา และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่ายรวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงาน ที่มี

สมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย

๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถ นำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อย่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุน สำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลผลิตทันทีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๙. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบ ด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ๒) การปกป้อง อธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ๕) การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การ ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า มนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญห การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขยับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นมิตร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนด โดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๑.๓ และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓- ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๒๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง มาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษา
ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดมาตรฐานข้อมูลการจัดการศึกษาและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการออกแบบและจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ วรรคหนึ่ง (๖) และ (๑๓) แห่งพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง มาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดสามสิบวันนับแต่วันถัดจากวันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๓ ให้ใช้มาตรฐานข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน ผผนวก ก แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน ผผนวก ข แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๕ เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นมาตรฐาน ให้สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการเผยแพร่มาตรฐานข้อมูลการจัดการศึกษา ตามข้อ ๓ และมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาตามข้อ ๔ ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๖ ในการดำเนินการเพื่อจัดให้มีระบบข้อมูลตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๔ วรรคหนึ่ง (๑) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เชื่อมโยงและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลกับส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เป็นลำดับแรกโดยมิให้เก็บข้อมูลซ้ำซ้อน

หน้า ๒๒

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๒๕ ง ราชกิจจานุเบกษา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สำหรับข้อมูลซึ่งยังไม่มีกรเก็บรวบรวม ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำร่อง และหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องนำเข้าสู่ข้อมูลดังกล่าวเพิ่มเติมเท่าที่จำเป็นโดยให้คำนึงถึงการกิจ ภาระงาน และผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องประกอบกัน

ข้อ ๗ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาดังกล่าว และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วิษณุ เครืองาม

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การปฏิบัติการบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ระดับจังหวัดที่สถานศึกษานำร่องสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีกลไกการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีเป้าหมายสำคัญที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดีมีการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต รวมทั้งให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กที่มีปัญหาให้ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเสมอภาค

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางสวรรค์ วิทยาคม สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการของสถานศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษา (Internal Stakeholders)			
1.1 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. การพัฒนาที่มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 2. งบประมาณที่เพียงพอต่อการ บริหารจัดการ 3. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ เพียงพอและทันสมัย 4. การบริการจัดการที่มี ประสิทธิภาพ 5. ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 6 การมอบหมายงานให้ เหมาะสมกับคน	1. ครูที่เก่งและดี มี จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. มีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4. สามารถสร้างนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการสอน	1. มีการวางแผนร่วมกัน ประชุม 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 4. ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนและ การสื่อสาร
1.2 ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	1. บริหารโดยใช้หลักธรรมา- ภิบาล 2. มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ เสียสละ และมีภาวะการณ์ ตัดสินใจที่เด็ดขาด รวดเร็ว 3. เป็นนักพัฒนา 4. สร้างความรักความสามัคคี ในองค์กร	1. ประชุม อบรม สัมมนา 2. ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. แผนการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการของสถานศึกษา(ต่อ)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความ คาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	- มีสื่อในการเรียนการสอนที่ทันสมัย - ครูดีมีคุณภาพ - การจัดเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาค - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ	- นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย - นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางอาชีพและการดำเนินชีวิต	- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - เน้นปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร - จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
2.2 ผู้ปกครอง	- พัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - เน้นการจัดกิจกรรมในการสร้างวินัยนักเรียน - เน้นการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น - เน้นการอบรมด้านจริยธรรมด้านคุณธรรมเพื่อขัดเกลาจิตใจเด็ก - สื่อสารกับผู้ปกครองมีการปรึกษาหารือกันระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก - พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียน - จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต	- ผู้ปกครองต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาของนักเรียน - ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับคุณครูในการแก้ปัญหาการเรียนในทุกด้าน - ผู้ปกครองต้องคอยดูแลเอาใจใส่การเรียนและความประพฤติของนักเรียนนอกเวลาเรียน - ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของคุณครู - มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับโรงเรียน	- ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - รายงานผลการเรียนและความประพฤติให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน - มีคณะกรรมการห้องเรียน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่รวดเร็วระหว่างครูและผู้ปกครอง - มีเครือข่ายผู้ปกครอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความ คาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2.3 ผู้รับจ้าง	1.ความชัดเจนในการจัดซื้อ จัด จ้าง (วิธีการ/งบประมาณ/เวลา ในการเบิกจ่าย) 2. ความสะดวกรวดเร็วในการ ดำเนินการ 3.ความโปร่งใส เป็นธรรม ใน การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง	1. สินค้าดีมีคุณภาพ ราคา ยุติธรรม 2. มีบริการหลังการขาย 3. ส่งสินค้าถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา	1. มีการกำหนด มาตรฐานของสินค้าและ ราคาที่ชัดเจน 2. หลักฐาน เอกสารให้เป็นไป ตามที่ระเบียบกำหนด 3. มีการประกาศการ จัดซื้อ จัดจ้าง ตาม ระเบียบของทางราชการ
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 สมศ.	สถานศึกษามีการเตรียมความ พร้อมเพื่อรองรับการประเมิน มาตรฐานการประเมินภายนอก ที่กำหนด	1.หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินที่มีความเที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ 2. หลักเกณฑ์การประเมินที่ เป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับ สภาพจริง เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน	1.ให้ข้อมูลข้อเสนอแนะ และแสดงความคิดเห็น 2.การเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์และลงวารสาร
3.2 ชุมชน	1. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	1. ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการจัดการศึกษา 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วน ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน 3. ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน 4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือดูแลโรงเรียน ตลอดถึงบุคลากรของ โรงเรียน 5. ต้องการให้ศิษย์เก่าเข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน	1. การประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา 3. ผู้นำชุมชน 4. ปราชญ์ชุมชน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 5. โรงเรียนเชิญผู้นำ ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในชุมชน ประชุมหารือเพื่อแก้ไข และพัฒนาองค์กรและ ชุมชน 6. มีการจัดตั้งสมาคม ศิษย์เก่า ชมรมครูเก่า

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความ คาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
3.3 องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	1. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น 2. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม กับท้องถิ่น	1. การสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการ ศึกษา 2. สนับสนุนวิทยากรด้าน การศึกษา 3. การอำนวยความสะดวก ด้านสาธารณูปโภค	1. ประชุมร่วมกัน 2. จัดกิจกรรมร่วมกัน 3. ประชาสัมพันธ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
3.4 สื่อมวลชน	1. มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์ ผลงานกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน 2. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมชื่นชมผลงานของโรงเรียน 3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ที่มีความเชื่อถือได้	1. เป็นช่องทางในการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน 2. นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ เป็นจริง เหมาะสม 3. เป็นสื่อกลางในการ นำเสนอข้อมูลระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1.การติดต่อประสานงาน 2.การประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อออนไลน์ หรือสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ระหว่าง ชุมชน ผู้ปกครอง และ นักเรียน

ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)		
นักเรียน	1. นักเรียนส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะต่อ คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นักเรียนมีน้ำใจในการช่วยเหลือ ส่วนรวม 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่	1. นักเรียนมีการเสริมสวยแต่งหน้า ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ 3. พฤติกรรมซู้สาว 4. อัตราการออกกลางคันค่อนข้าง สูง 5. นักเรียนบางส่วนมีความ บกพร่องด้านการอ่านเขียน
ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองรักและศรัทธาให้ความ ไว้วางใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มี อาชีพด้านเกษตร (กรีดยาง)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ 2. ปัญหาครอบครัว (หย่าร้าง, สมรสใหม่)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)		
นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การเพิ่มเงินอุดหนุนค่า ใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อ การศึกษาของรัฐบาลช่วยลดรายจ่ายของ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัด การศึกษา	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของ กระทรวง ศึกษาธิการและ หน่วยงานต้นสังกัด มีการ ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา
ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่ เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา	การปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ของรัฐบาล ทำให้ผู้เรียนมีโอกา สทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลดีต่อการ จัดการศึกษา	ความไม่แน่นอนทางการเมืองและ การขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำ ให้การจัดการศึกษาขาดความ ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)		
สภาวะทางเศรษฐกิจ	เศรษฐกิจของชุมชนดี สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาได้	อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงาน ทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียน การสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณ ของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักความสำคัญของการศึกษา จึงมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : E)		
ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม	1. ชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน 2. ชุมชนและท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1.. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้าน ครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อนักเรียนโดยตรง 2. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีแหล่งอบายมุข ที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเสีย การเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา	
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)		
ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนำมาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในองค์กร	1. นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมีหลากหลาย ทั้งด้านมโนราห์หนังตะลุง กลองยาว ส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	

ตารางที่ 3 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)		
การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงตามความถนัดของผู้รับผิดชอบ
การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานและมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	ภาระหน้าที่งานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมีมากเกินไป
2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy: S2)		
การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา	กระบวนการในการดำเนินงานขาดความต่อเนื่องในการนิเทศกำกับ ติดตาม
การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	สถานศึกษามี /แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นและเป้าประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณมีการปรับบ่อยเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการเพิ่มเติม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ระดับกลุ่มและระดับบุคคล	สถานศึกษามีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้ กระบวนการและช่องทางการถ่ายทอดที่หลากหลาย	สถานศึกษาการนำกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่มและ ระดับบุคคลยังไม่ มี ประสิทธิภาพ
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System: S3)		
ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายใน หน่วยงาน	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหาร จัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย	
ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ	สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบ บัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	
ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทำ สารสนเทศที่เป็นระบบ	
	2. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ บุคลากร มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT	
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style: S4)		
ระบบการติดตามประเมินผล	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	
คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	ความรู้ความสามารถไม่ได้ถูก นำมาใช้อย่างเต็มที่ เพราะขาด การการส่งเสริมสนับสนุนและ อำนาจความสะดวกจากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
การกระจายอำนาจการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากได้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ	ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
การใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงานบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากมีทักษะการสั่งการควบคุม การจูงใจ การสะท้อนถึงวัฒนธรรมของโรงเรียน	มอบหมายงานแก่บุคลากรไม่ตรงกับสายงาน และความถนัด
การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติการมุ่งสู่วิสัยทัศน์	บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิค การทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์	1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบงาน 2. การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังขาดปัจจัยสนับสนุนอย่างเต็มที่
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S5)		
จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	
บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	บุคลากรทุกระดับปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills : S6)		
บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)		
ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานเป็นทีมและมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	
วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในหน่วยงาน หรือวัฒนธรรมหน่วยงาน	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีมมีความเคารพซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานบางเรื่องมากเกินไปจนทำให้เสียระบบการทำงาน

ตารางที่ 4 ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมตีสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมตีสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/ Competitors Factors)	4	-นักเรียนส่วนใหญ่สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจช่วยเหลือส่วนรวม -ผู้ปกครองรักและศรัทธาให้ความไว้วางใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	-นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบส่งผลต่อการเรียน -อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพด้านเกษตร (กรีดยาง) ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มที่
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	4	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดรายจ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	1	นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	3	เศรษฐกิจของชุมชนดี สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้	2	อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)	3	ชุมชนและท้องถิ่นมีการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1	สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนมี แหล่งอบายมุขที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเสียการเรียน
T : ด้าน เทคโนโลยี (Technological Factors)	5	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นกลไกในการจัดการเรียน การสอนและการบริการจัดการ องค์กรผู้เรียนสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้รวดเร็ว	3	นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ตารางที่ 5 ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายใน : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
1. ด้านโครงสร้าง (Structure)	5	มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่ชัดเจน	2	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ ตรงตามความถนัดของ ผู้รับผิดชอบ/ภาระหน้าที่ งานอื่นนอกเหนือจากงาน สอนมีมากเกินไป
2. ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	4	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่จัด เจนสอดคล้องกับบริบทและสภาพ จริงของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นและมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มและ ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้ กระบวนการและช่องทางการ ถ่ายทอดที่หลากหลาย	3	ขาดความต่อเนื่องในการ นิเทศกำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน การนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่มและ ระดับบุคคลยังไม่มี ประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
3. ด้านระบบใน การดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	3	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในรวมถึง ด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริการจัดการสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบกฎหมายที่กำหนด	1	-
4. ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style)	3	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีภาวะผู้นำและบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม	3	ขาดการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
5. ด้านบุคลากร/ สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	5	บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและครบทุกวิชาเอกที่เปิดสอน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3	บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	4	บุคลากรทางการศึกษาทุกคนจบ การศึกษาระดับปริญญาตรี จึงมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่ กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	1	-
7. ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	4	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามี ค่านิยมในการทำงานแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ ทำงานเป็นทีมและมีความ รักความสามัคคีในหมู่คณะ มีความ เคารพซึ่งกันและกันและยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่าง	3	มีความยืดหยุ่นในการ ปฏิบัติงานบางเรื่องมาก เกินไปจนทำให้เสียระบบ การทำงาน

ตารางที่ 6 ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.30
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.10
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.20
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1

ตารางที่ 7 ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.15
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1

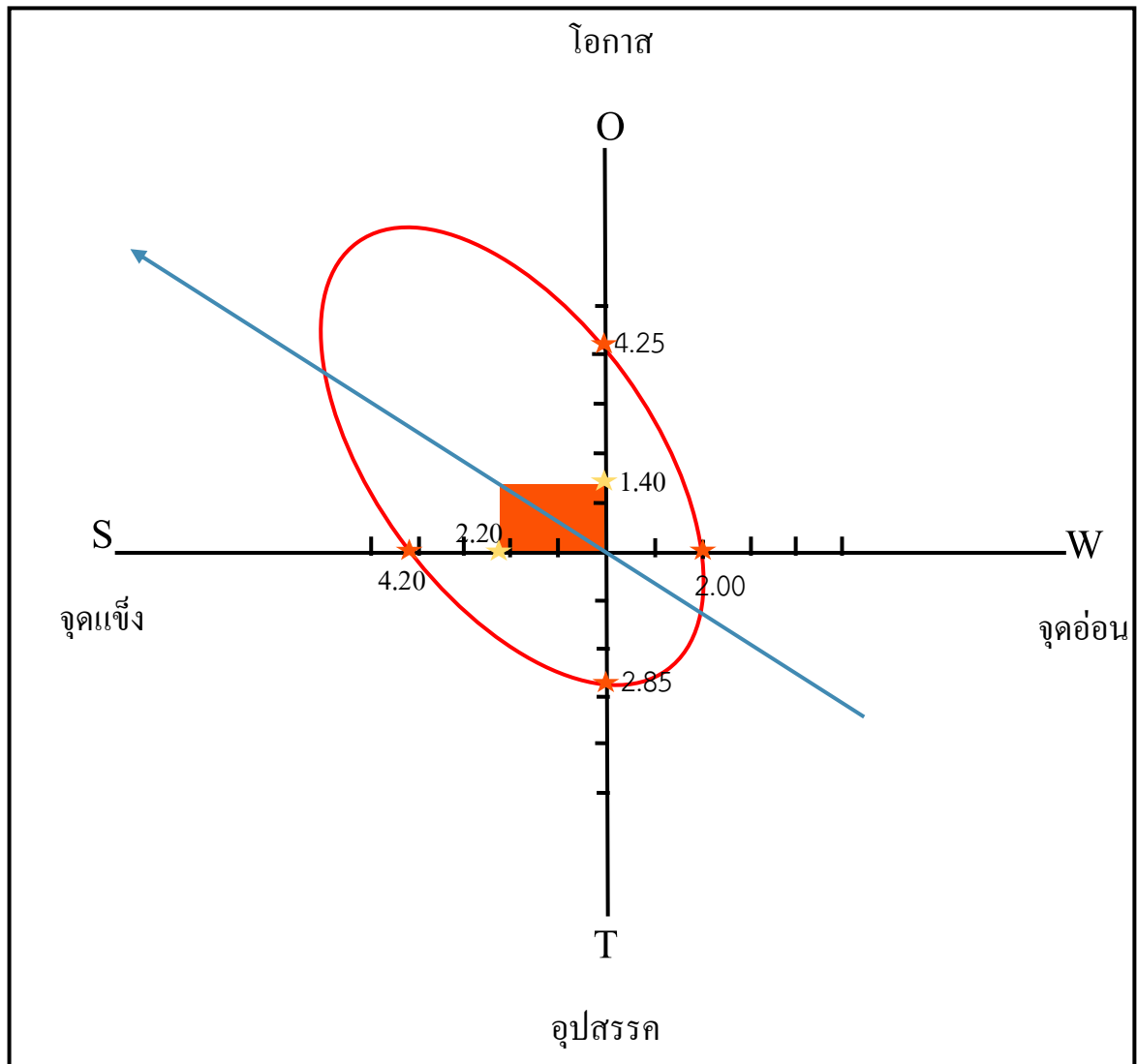
ตารางที่ 8 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.30	4	2	1.20	0.60	0.60
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.10	4	1	0.40	0.10	0.30
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)	0.20	3	1	0.60	0.20	0.40
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20	5	3	1.00	0.60	0.40
สรุปปัจจัยภายนอก				4.25	2.85	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				2.00		

ตารางที่ 9 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	5	2	0.75	0.30	0.45
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4	3	0.48	0.36	0.12
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17	3	1	0.51	0.17	0.34
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.15	3	3	0.45	0.45	0.00
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	5	3	0.75	0.45	0.30
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	4	3	0.44	0.33	0.11
สรุปปัจจัยภายใน				4.20	2.00	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.20		

กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



จากกราฟ พบว่า จุดแรงพพร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็น Stars แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม มีสภาพภายนอกที่เอื้อและสภาพภายในที่แข็งแกร่ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

อย่างไรก็ตาม จากกราฟ พบว่า มีไข่มุกบางส่วนล้าเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่นมีการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจช่วยเหลือส่วนรวม ผู้ปกครองรักและศรัทธาให้ความไว้วางใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนดี สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้ และด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นกลไกในการจัดการเรียนการสอนและการบริการจัดการองค์กรผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนในทุกปีการศึกษา

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีภาวะผู้นำและบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการและช่องทางการถ่ายทอดที่หลากหลาย

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยสู่มาตรฐานสากลบนวิถีความเป็นไทย

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานสากล							
ตัวที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานสากลภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมงาน แนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	- วิชาการ
ตัวที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
ตัวที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
ตัวที่ ๑๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง	- กิจกรรมนักเรียน - วิชาการ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้ ๑๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวชี้ ๑๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	
ตัวชี้ ๑๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานแนะ แนวเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการสร้างความเข้มแข็งระบุดแล ช่วยเหลือให้นักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว	

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง	
เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ							
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รู้จักรักษา สืบทอดวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานแนะ แนวเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ - โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง	- กิจกรรมนักเรียน - วิชาการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของครูที่มีการบูรณาการกิจกรรมการ รักษา สืบทอดวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีไทยกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้							
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพระราชทาน อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง	- บริหารทั่วไป - วิชาการ
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น							
ตัวชี้วัด ๘ เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- วิชาการ
ตัวชี้วัด ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐		

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานสากล							
ตัวที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานสากลภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานแนะ แนวเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ -โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- วิชาการ
ตัวที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
ตัวที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๘ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งจิตวิญญาณและความเป็นครู							
ตัวชี้ ๒๑ ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC - โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	- บุคคล - บริหารทั่วไป
ตัวชี้ ๒๒ ร้อยละของครูที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติได้	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐		
ตัวชี้ ๒๓ ร้อยละของครูที่มีการใช้และพัฒนาสื่อ สร้างแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐		
ตัวชี้ ๒๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ครูมืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส และเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้							
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	-โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว	- บริหารทั่วไป
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศขอผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง	

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีจิตสาธารณะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม							
ตัวที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการจิตอาสาร่วมพัฒนาสังคมและรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการพระราชทาน อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง	- บริหารทั่วไป
ตัวที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวศาสตร์พระราช

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล							
ตัวชี้ ๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารวิชาการ	- วิชาการ - บริหารทั่วไป
ตัวชี้ ๒ โรงเรียนมีการจัดหาใช้สื่อ เทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและดำเนินการงานประกันคุณภาพภายใน	- แผนงาน งบประมาณ
ตัวชี้ ๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน(ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	
ตัวชี้ ๔ โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อก้าวสู่ระดับคุณภาพตามมาตรฐานสากล	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวชี้ ๕ โรงเรียนมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน	

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						- โครงการปรับปรุงซ่อมแซม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์เว็บไซต์และเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
เป้าประสงค์ที่ ๙ องค์กร หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา							
ตัวชี้ ๒๕ โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกเพื่อ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการสร้างความเข้มแข็งระบุดแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการปรับปรุงซ่อมแซม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -โครงการพระราชทาน อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว	- วิชาการ - บริหารทั่วไป - แผนงานงบประมาณ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง - โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย วิธี และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาสถานศึกษาตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑.๑ ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบทสถานะก่อนการดำเนินการ

๑.๒ ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๑.๓ ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๓. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ทั้งสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในโรงเรียนในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการและผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษารับรองตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหวัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

ที่ ๖๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานให้ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะของสมศ. มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาของการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม จึงจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพและเกิดผลดี จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สั่งการ กำกับดูแลคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และให้คำปรึกษา ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นายธรรมดล หงษ์ทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธาน
๑.๒	นางพิจิตร ประสูตรสวัสดิ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓	นายไกรสร แก้วโลก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔	นายชวน เกื้อทองสัน	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	นางกัลยา ดิษฐอายุ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวจุฬารัตน์ เทพบุรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗	นางสาวชนากานต์ ผุดผาด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่ายงาน กลุ่มสาระ โดยกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน พิจารณาจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารขออนุมัติต่อไปดังต่อไปนี้

๒.๑ กลุ่มงานอำนวยการ มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางสาวเพ็ญแข หนูชัยแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒.๑.๒	นายสันติสุข ศรีน้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวเปล่งศรี ชุนรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๑.๔	นายทินภัทร ปุณจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย			
๒.๒.๑	นางพิจิตร ประสูตรสวัสดิ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒.๒	นางพนารัตน์ แมนเมือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวอภิมาศ พงศาปาน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔	นางพัชร อุทอง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวนุจรี แสงสุด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๖	นางอนุสรณ์ เทียนแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗	นางรัตนา คงแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสุกัญญา หนูคง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๙	นายณนัย มากทอง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางผุสดี สุวรรณเทียบ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นางชฎาทิพย์ พวงงาม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นางมนธิรา ช่วยเกิด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นางสาวอรพรรณ การอรรชัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔	ว่าที่รต.จักรพงศ์ อินทรโชติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕	ว่าที่ รต.อดิศักดิ์ แมนเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๖	นางสาวอรจิรา เอ่งฉ้วน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๗	นางสาวตอยะยะ มั่นนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๘	นางสาวรอสนีย์ หมาดมานัง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๙	นางสาวรัตติยา หนูประดิษฐ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๐	นางสาวสุณิสา ไก่แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑	นายสันติสุข ศรีน้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒	นางสาวรอสนีย์ หมาดมานัง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๓	นางสาวสุณิสา ไก่แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๔	นางสาวศรีสุดา คงวัน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๕	นายจิตติพล ทองอิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๖	นายชญณัฐ อินัยญะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๗	ว่าที่ รต.สุริยา ขวัญช่วย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๘	นางสาวเปล่งศรี ขุนรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๙	นางสาวกานต์พิชชา ชัยนาคิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๐	นางสาวสุนุช ทุลพันธ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๓๑	นายเอกลักษณ์ รักไพรทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นายไกรสร แก้วโลก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๓.๒	นางกัลยา ดิษฐอายุ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวชนากานต์ ผุดผาด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวพินีย์ ชอบทำกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวชลิตา หลักศิลา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวรินธรา ถิ่นซ้าย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๗	นางกาญจนา ทิมบำรุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาวเกษร ชูศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๙	นางสาวจุฬารัตน์ เทพบุรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย

๒.๔.๑	นายไกรสร แก้วโลก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๔.๒	นางสุจิตรา ชัยรักษา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓	นางสาวสุภาวดี บ้าง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาวอุมาพร ทองมาก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๕	นางสาวสุจิตรา ทองทิพย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔.๖	นายสุพจน์ วงศ์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔.๗	นางสาวเสาวรัตน์ ไทสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔.๘	นางสาวฐิฎดา โภชนกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔.๙	นางสาวฤทัยรัตน์ ชูพันธ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๑๐	นางสาวสุพิชชา ณ นคร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย

๒.๕.๑	นายชวน เกื้อทองสั้น	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๒.๕.๒	นางสุพิชชา ณ นคร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕.๓	นายวัฒนา อนุการ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๔	นายสาคร สมนิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๕	นายสันติสุข ศรีน้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๖	นางสาวณัฏฐนันท์ กุลนิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๗	นางสาวฤทัยรัตน์ ชูพันธ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๘	นางศิริวรรณ สงฆ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๙	วาทิรต์ จักรพงษ์ อินทรโชติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๑๐	นางภัททิยา อึ้งยญญะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๕.๑๑ นางสาวกฤษดา ชนวรรณ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๒ วิชาที่ ร.ต.สุริยา ขวัญช่วย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๓ นางสาวพิชชา สืบสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๔ นายวิฑูรย์ สุวรรณรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๕ นายบุญฤทธิ์ เพชรนุ่น	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๑๖ นางสาวจินดารัตน์ คงแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๗ นางนิตยา เวทยา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๒.๕.๑๘ นางสาวฉันทพิชชา ยมแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕.๑๙ นายสุวัฒน์ ไกรสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๒.๕.๒๐ นายบุญชิน พันธินิตย์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๒.๕.๒๑ นางอศรียา ขำปาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๖ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีหน้าที่ในการออกแบบ วางแผนงานโครงการของฝ่ายงาน ประกอบด้วย

๒.๖.๑	นางพิจิตร ประสูตรสวัสดิ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๖.๒	นายชวน เกื้อทองสัน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๓	นายชยณัฐ อินัยญะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๔	นายสิริวัฒน์ บริพิศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๕	นายสุพจน์ วงศ์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๖	นางสาวสุมิตรา ฮวบอ่วม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๗	นางสาวเพ็ญพิชชา สายแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๘	นายสาคร สมนิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๙	นางสาวรัชฎา เกลี้ยงกมล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖.๑๐	นางละม่อม พันธินิตย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๑๑	นางชฎาทิพย์ พวงงาม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖.๑๒	นางสาวอรพรรณ การอชัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๑๓	นางสาวกฤษดา ชนวรรณ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๑๔	นางสาวพิชชา สืบสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๑๕	นางสาววิสนีย์ รียาพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖.๑๖	นางบุญนิสา สารเศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดพิมพ์แผนปฏิบัติราชการ มีหน้าที่ ตรวจสอบ รวบรวมและจัดพิมพ์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอผู้บริหาร ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวอรุณรัตน์ เทพบุรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๓.๒	นางสุจิตรา ชัยรักษา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางสุพิชา ณ นคร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.๔	นางกัลยา ดิษฐอายุ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางพนารัตน์ แมนเมือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นายชวน เกื้อทองสัน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอุมาพร ทองมาก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวสุภาวดี บ้าง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙	นางอิศริยา ขำปาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นายสันติสุข ศรีน้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวเปล่งศรี ชุนรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวรัตติยา หนูประดิษฐ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวตอยบะห์ มั่นนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นางปัญนิสา สารเศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุเมตตา ฮวบอ่วม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๖	นางนิตยา เวทยา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวชนากานต์ ผุดผาด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพ มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียงและบันทึกภาพการ

ดำเนินกิจกรรมการทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑	ว่าที่ร.ต.จักรพงษ์ อินทรโชติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๔.๒	นายอุเทน คำสุทธิ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่สารสนเทศ	กรรมการ
๔.๔	นายสุพจน์ วงศ์แก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔.๕	นางสาวอรจิรา เองฉ้วน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ พิธีกรดำเนินการกิจกรรมการทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑	นายสันติสุข ศรีน้อย	ตำแหน่ง ครู	ประธาน
๕.๒	นางภัททิยา อินย์ญะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๓	นางสาวณัฐนันท์ กุลนิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๔	นางกาญจนา ทิมบำรุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๕	นางสาวสุริดา ชนวรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๖	นางสาวพิชยา สืบสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๗	นางสุกัญญา หนูคง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินโครงการ มีหน้าที่ ออกแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการ

ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปและนำเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ ประกอบด้วย

๖.๑	นางรัตนา คงแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๖.๒	นางสาวสุณิสา ไก่แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖.๓	นายจิตติพล ทองอิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารอาหารว่างสำหรับครูและบุคลากร

ประกอบด้วย

๗.๑ นางอนุสรณ์ เกียนแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๗.๒ นางสาวชนากานต์ ผุดผาด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๓ นางสาวจุฬารัตน์ เทพบุรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๔ นางวิศราภรณ์ ไกรสิทธิ์	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๗.๕ นางญาณภัทร บุญมาศ	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๗.๖ นางสาวสุนิทย พรหมรัตน์	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๗.๗ นางสาวอรจิรา เอ่งฉ้วน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมสถานที่ห้องประชุมสระแก้วและได้อาคารล้อม

เพื่อใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายชวน เกื้อทองสัน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๘.๒ นายสาคร สมนิล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓ นางนิตยา เวทยา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๘.๔ นางญาณภัทร บุญมาศ	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๘.๕ นางสาวสุนิทย พรหมรัตน์	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๘.๖ นางวิศราภรณ์ ไกรสิทธิ์	ตำแหน่ง แม่บ้าน	กรรมการ
๘.๗ นายสันติ ศฤงคาร	ตำแหน่ง นักการ	กรรมการ
๘.๘ นายประภาส คำบำรุง	ตำแหน่ง นักการ	กรรมการ
๘.๙ นางสาวณัฐนันท์ กุลนิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานโครงการ มีหน้าที่ จัดรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องการจัด

กิจกรรมการทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม จำนวน ๓ เล่ม และรายงานผลต่อ

ผู้บริหารรับทราบต่อไป ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวชนากานต์ ผุดผาด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๙.๒ นางสาวจุฬารัตน์ เทพบุรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้

เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายธรรมดล หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสารศรีวิทยาคม

"เสมอภาคทางการศึกษา นำศาสตร์พระราช พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนวิถีไทย"



งานแผนงานงบประมาณ

โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ